



筲箕灣官立小學

Shau Kei Wan Government Primary School

2025-2026年度

周年校務計劃

2025-2026 年度學校周年校務計劃

1. 關注事項：培養學生閱讀興趣，提升閱讀能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本校已於 2024/25 學年在時間表上加入三天的常規閱讀時段，配合周五開心學習日的閱讀時段，效果理想。有關措施將恒常化，並適時進行檢視以確保成效。
- 圖書館主任於 2024/25 學年有效收集學生的意見並按學生喜好及學習需要增購圖書，新購入的圖書廣受學生喜愛，因此有關的措施將恒常化，並適時進行檢視以確保成效。
- 「閱讀茶座」計劃及「校本閱讀獎勵計劃」於 2024/25 學年試行，初見成效，但由於積極參與的人數偏少，故於 2025/26 學年將加強宣傳，以達致推廣閱讀的果效。
- 本校於 2024/25 學年推展的科本閱讀及同儕交流初見成效。2025/26 學年將深化有關的安排，並於初小開展圖書教學以拓闊學生的閱讀範疇。
- 根據 2024/25 學年 APASO 數據顯示，本校學生在親子閱讀時間較少，因此在 2025/26 學年將舉辦多元的親子閱讀活動及講座，讓家長了解親子閱讀對孩子成長的重要。
- 圖書館的主題圖書推介及師生好書推介將恒常化，以促進閱讀的氛圍。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生閱讀興趣，建立良好的閱讀習慣	● 強化「閱讀茶座」計劃，讓更多學生能在校園優美寧靜的環境享受閱讀樂趣。 ● 強化「校本閱讀獎勵計劃」，高度表揚閱書量高的學生及借閱量高的班別以示鼓勵，並營造閱讀氛圍。 ● 成立「閱讀小組」，以讀書會形式讓學生感受多元的閱讀模式，增加閱讀的樂趣。	大部分學生養成每星期到圖書館借閱圖書兩次，並透過多元的方法，全年向同學進行不少於兩次的圖書分享。	● 統計活動次數 ● 檢視學生的借閱圖書的數量 ● 檢視學生的分享報告 ● 學生問卷及訪談 ● 教師問卷 ● 持分者問卷	● 全學年	● 中、英文科主任、圖書館主任	推廣閱讀津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 拓闊學生的閱讀範疇，增廣學生的知識層面	● 各科按校本的學科閱讀安排，有序地為初小開展「圖書教學」，以導讀形式向學生介紹科本的閱讀材料，並完成學習任務。 ● 透過綜合學習周及主題學習活動進行跨課程閱讀，讓學生以多角度了解相關的主題。 ● 持續向高小學生推廣科本閱讀，並透過教師指導，按科本的閱讀要求撰寫閱讀報告，建立良好閱讀習慣。 ● 各科安排學生以多元化的形式向同學展示閱讀成果，以增廣學生的知識面。 ● 圖書館主任就不同的時事議題及適合小學生討論的社會熱議主題，配合主題閱讀，舉辦親子閱讀活動或學生學習活動，讓閱讀的內容能更具體呈現出來。	● 大部分學生透過「圖書教學」、跨課程閱讀及主題式閱讀學習活動，擴闊閱讀的範疇，並對相關的知識有更深入的了解。 ● 大部分參與親子閱讀活動的學生享受親子閱讀樂趣，並能從活動中汲取相關知識。	● 統計活動次數 ● 檢視學生的分享報告 ● 檢視學生的反思報告 ● 學生問卷及訪談 ● 教師問卷 ● 持分者問卷	● 全學年	● 各科科主任、圖書館主任	推廣閱讀津貼

2. 關注事項：促進學生身心健康，活出健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本校在 2024/25 年度為學生提供不同的運動機會，在早上及小息開放操場及 AI Fitness 空間，培養學生運動習慣，提升體適能。
- 本校於 2024/25 學年推展的促進學生的身心健康策略，已略見成效。2025/26 學年將深化有關的安排，並恆常化。
- 今年希望學生在各項措施持續推展下，學生的體適能能夠有所改善，故以學生的體適能表現為成功準則。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 促進學生身心健康，活出健康人生。	● 持續推行「MVP A60」，透過獎勵計劃，鼓勵學生在體育課以外，每周三次進行中等至劇烈強度的體能活動。 ● 以運動為題，學生透過各學科學習，了解運動對身心健康的重要性。 ● 持續優化及增設學生參與運動的時段，在早上時段開放「活力操場」進行健步行活動。 ● 舉辦全年度班際體育比賽：P.1-P.3 競技活動 P.4-P.6 躲避盤比賽 ● 透過參觀、工作坊或講座，向學生滲透正確和健康使用電子螢幕產品及互聯網科技，並能實踐所學。	● 大部分學生在其中一項體適能表現有所提升（6/9分鐘耐力跑、手握力、坐屈前伸或1分鐘仰臥起坐） ● 大部分學生能透過體能活動改善身心健康。	● 量度學生體適能數據(KPM25) ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查	● 全學年	● 體育組 ● 各科組 ● 訓輔組	● 校本輔導小冊子 ● 購置所需用品

2. 關注事項：促進學生身心健康，活出健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本校已於 2024/25 學年，善用學時課時，配合綜合課/成長課及周五開心學習日的多元化活動及體驗，協助學生建立健康的生活方式。
- 本校配合教育局推動的「校園・好精神」《4Rs 精神健康約章》，貫徹執行《約章》內各項推廣學生精神健康的措施，持續審視學校在價值觀教育及正向校園氛圍的規劃；關顧學生的身、心、靈發展，以進一步提升學生幸福感。
- 本校於 2024/25 學年推展的促進學生的精神健康策略，已初見成效。2025/26 學年將深化有關的安排，並恆常化。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 促進學生的精神健康，以正面的態度應對壓力，提升抗逆力。	● 優化「學生大使—積極人生」計劃，鼓勵學生參加服務團隊，加強同儕、師生的關係，提升聯繫感；幫助學生明白自己在不同關係的角色及其重要性，願意承擔責任並作出貢獻。 ● 於圖書館設立精神健康專區，擺放與精神健康的書籍，並適時利用早會或校園電視台進行分享。 ● 利用展示屏或學校開放校園的時機展示學生的學習成果及校園展影，加強同學之間互相學習及提升學生成就感。 ● 以「和諧校園 同理傾心」為題，於成長課設計不同形式活動，讓學生建立正面的人際關係。 ● 各學科的課程中，融入有關精神健康的主題，增強學生抗逆力。	● 大部分學生喜歡參與精神健康的活動。 ● 大部分學生透過精神健康活動，能提高對精神健康的認識。	● 統計學生大使的人數 ● 檢視學生及老師的圖書分享 ● 學生問卷及訪談 ● 教師問卷 ● 持分者問卷	全學年	各行政組 各科組科主任 圖書館主任 社工	